

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа «Поселок Агинское»

Принята решением педагогического совета протокол от « ____ » _____ 2025г.	«Утверждена» Директор МАОУ «АСОШ № 4» ГО «Поселок Агинское» _____/Иванова С.Ц./ « ____ » _____ 2026г.
--	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ученика 9-го класса**

п. Агинское
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная образовательная программа составлена на основании Федерального Государственного Образовательного стандарта для обучающихся с РАС (ТМНР вариант 8.4) и отвечает индивидуальным психофизическим особенностям обучающегося Окладникова Сергея.

Цель программы: формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Формировать представления о себе;
- Формировать навыки самообслуживания и жизнеобеспечения;
- Формировать доступные представления об окружающем мире и ориентации в среде;
- Формировать коммуникативные умения: - обучение предметно- практической и доступной трудовой деятельности;
- Формировать элементарные математические представления необходимые в повседневной жизни (навыки устного счета, работа с геометрическим материалом и т.д.)
- Обучить доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащегося.

Содержание обучения определяется по индивидуальной программе с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Общие сведения о ребенке:

Окладников Сергей 04.08.2010 года рождения.

Законные представители: мама- Окладникова Мария Васильевна, осуществляет уход и присмотр за ребенком.

Папа–Окладников Андрей Николаевич.

Адрес: п.Агинское, ул.Южная 32

В семье четверо детей. Условия проживания хорошие. До школы посещал не посещал детский сад. По заключению ПМПК от 25 июля 2017 года мальчику рекомендовано обучение по СИПР (РАС вариант 8.4).

Сергей инвалид детства -ранний детский аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга.

Характеристика

Окладников Сергей 04.08.2010 года рождения 1 сентября 2017 года поступил в МОУ «АСОШ№4». Обучается в 9 классе.

Мальчик не говорит, отсутствует фразовая речь, произносит только некоторые звуки. Работать самостоятельно не может. Не усидчив, быстро утомляется.

Пространственные и временные представления не сформированы. Внимание крайне неустойчивое, кратковременное отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена, память развита на низком уровне.

Основные цвета, основные геометрические формы не знает. В контакт с учителем вступает по настроению. Словесную инструкцию не понимает, не выполняет. Мелкая моторика развита слабо, не умеет раскрашивать цветными карандашами, красками.

Запас сведений и представлений об окружающем мире отсутствует. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью.

Интерес к какому-либо предмету или к какой-либо деятельности проявляет, но носит кратковременный, неустойчивый характер.

Наблюдается повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Нуждается в помощи в учебной деятельности.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Сергей неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится.

Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание).

Требуется постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь. Для успешной педагогической работы важна медикаментозная коррекция поведенческих проблем.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Обучение Сергея осуществляется индивидуально, в соответствии со справкой ВК ГУЗ. Уход и присмотр во внеурочное время осуществляют родители. В квартире у ребенка отдельная комната, в которой имеется все необходимое для ухода и обучения: игрушки, стол, кресло, оборудован спортивный уголок.

Приоритетные коррекционные задачи

1. Базовые учебные действия;
2. Предметно-практические действия;
3. Необходимость привития навыков самообслуживания;
4. Коррекция процессов познавательной деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2025-2026 уч.год.

Предметные области	Предметные области	Кол-во часов			ФИО учителя
		Заочное	Очное	Инклюзивное	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1		СЕА
2. Математика	Математические представления	1	1		
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1		
4.	Человек	2	1		
	Домоводство		2		
	Окружающий социальный мир	1	1		
5. Искусство	Изобразительная деятельность		1		ОББ
	Музыка и движение	1		1	
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура			2	
7. Технологии	Профильный труд		2	1	ЭЗЖ
	Всего	7	10	5	
	Итого	22			
8. индивидуальные и групповые коррекционные занятия			2		

Индивидуальный учебный план (ИУП) является нормативным документом, который определяет индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки, рекомендуемой ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида для каждого конкретного обучающегося.

ИУП учитывает разнообразие образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся с РАС.

Организация образовательного процесса для детей с РАС (вариант 8.4) и тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется в соответствии с существующими инструктивно-методическими документами:

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Министерства образования России от 04.09. 1997 г. № 48 и письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

2. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях приказ МО НиМП Забайкальского края от 04.05.2014 №520.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся начального общего образования с РАС».

4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края от 23.03.2016 г. «Рекомендации обучения детей-инвалидов на дому»

В ИУП включены часы:

- количество часов по индивидуальному плану - 10
- для самостоятельного изучения - 7 часов
- инклюзия - 5 часов
- коррекционно-развивающие занятия - 2 часа

Освоение индивидуального учебного плана отражается в комплексной динамике развития учащегося.

Расписание индивидуальных занятий

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Математические представления	ОПМ		Человек
	РИАК	Домоводство		ОСМ
	Домоводство			

Содержание обучения определяется по индивидуальной программе с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Содержание занятий направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно- практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников.

Приглашается в школу для участия в общешкольных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, направленных на развитие базовых учебных действий и жизненных компетенций учащихся.

. Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, Окладникова Сергея, 7 ч. отводится на обязательную нагрузку (к оплате учителя) и содержат следующие образовательные области:

«Язык и речевая практика» представлена курсом **речь и альтернативная коммуникация- 1 час**; Данный курс направлен на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Образовательная область **«Математика»** представлена курсом- **математические представления -1 час**; Данный предмет представляет собой формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир -1ч. Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Окружающий социальный мир - 1ч. Курс направлен на формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Домоводство-2ч. Цель уроков домоводства: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения, уходу за вещами.

Человек- 1ч. Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Содержание программы учебных предметов

Основные разделы учебной программы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся.
Язык и речевая практика-34		
Коммуникация	19 ч	Понимает обращенную речь; умеет обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; употребляет в общении слова, строить предложения.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	15ч	Понимает слова, обозначающие объекты, свойства, признаки, действия, количество.
Итого :	34ч	
Математика-34		
Временные представления	6ч	Различает части суток, соотносит действия с временными промежутками.
Количественные представления	28ч	Различает, сравнивает, преобразовывает множества; пересчитывает предметы, соотносит цифры с количеством предметов.
Итого:	34ч	
Окружающий природный мир-34		
Растительный мир	13ч	Сравнивает и классифицирует растения.
Животный мир	14ч	Сравнивает и классифицировать животных.
Объекты природы	7ч	Различает объекты неживой природы.
Итого:	34ч	
Домоводство - 68		
Уборка помещения	16ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Уборка бытового мусора, подметание.
Обращение с кухонным инвентарем	8ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник. Техника безопасности при работе с чайником.

Уход за вещами	28ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.
Приготовление пищи	16ч	Выбор инвентаря, продуктов, необходимых для приготовления пищи. Правила приготовления и ТБ. Виды каш, салатов и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда.
Итого:	68ч	
Окружающий социальный мир-34		
Квартира, дом, двор.	7ч	Интересуется объектами, созданные человеком. Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения дома. На улице. В транспорте, в общественных местах.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4ч	Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
Транспорт	9ч	Имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
Город	14ч	Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
Итого:	34ч	
Человек-34ч		
Представление о себе	9ч	Части тела. Моё здоровье: режим дня. Моё здоровье: личная гигиена.
Семья	4ч	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела	9ч	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица Чистка зубов. Полоскание полости рта.
Одевание и раздевание	8ч	Различение сезонной обуви. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
Прием пищи	4ч	Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Повторение пройденного материала.
Итого:	34ч	

Основные требования к результатам реализации программы

Язык и речевая практика

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщений;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.
- Написание печатных букв, слов.

МАТЕМАТИКА

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время

по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

Развитие речи и окружающий природный мир

- Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Иметь интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)

Домоводство

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.

- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

Учащиеся должны *знать*:

- название и расположение комнат в квартире;
- правила личной безопасности на кухне и дома;
- назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником;
- правила ухода за личными вещами;
- виды зимней одежды и обуви;
- виды каш и компотов, их значение для здорового питания;

Учащиеся должны *уметь*:

- различать и называть предметы для сервировки стола;
- выполнять гигиенический уход за своим телом;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- стирать и утюжить;
- ухаживать за одеждой и обувью;

Человек

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
- уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет	1
2	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 3	1
4	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
5	Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).	1
6	Сравнение предметных множеств: один, много.	1
7	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.,	1
8	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев.	1
9	Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).	1
10	Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц.	1
11	Сравнение предметных множеств в пределах 4.	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
13	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
14	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре).	1
15	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.	1
16	Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).	1
17	Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц.	1
18	Числовой ряд прямой и обратный.	1
19	Сравнение предметных множеств в пределах 5.	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
21	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
22	Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка.	1
23	Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.	1
24	Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
25	Геометрическая фигура: отрезок.	1
26	Повторение.	1
27	Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.	1
28	Числовой ряд прямой и обратный	1
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1
30	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
31	Сравнение предметных множеств в пределах 6.	1
32	Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.	1
33	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб	1

34	Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки. Повторение.	1
----	--	---

Календарно-тематическое планирование Домоводство 68 ч

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Личная гигиена 8ч	Личная гигиена подростка	2
3-4		Правила ухода за волосами	2
5-6		Правила ухода за кожей лица	2
7-8		Дезодорант. Назначение. Виды. Правила и периодичность пользования дезодорантом	2
9-10	Правила и периодичность смены нательного белья 6ч	Смена нательного белья	2
11-12		Стирка нательного белья	2
13-14		Игра "Меняем постельное белье"	2
15	гостиная комната 2ч	Гостиная комната и ее оборудование	1
16		Уборка гостиной комнаты	1
17	Сезонная уборка помещения. 2ч	Сезонная уборка помещения.	1
18		Правила и способы подготовки квартиры к зиме	1
19	Пол. Назначение. Виды половых покрытий 4ч	Пол. Назначение	1
20		Виды половых покрытий	1
21		Подметание и мытье линолеума	1
22		Удаление пятен с линолеума	1
23	Окна в доме 4ч	Окна в доме, их назначение	1
24-25		Подбор чистящих средств и приспособления для мытья окон	2

26		Мытье окон	1
27	Мягкая мебель 2ч	Мягкая мебель	1
28		Ее назначение и уход за ней.	1
29	Место приготовления пищи 2ч	Место приготовления пищи	1
30		Оборудование кухни	1
31	Бытовая электроплита 2 ч	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация и уход за ней.	1
38		Т/б при работе с электроплитой	1
39	Холодильник 2 ч	Холодильник, назначение	1
40		Правила эксплуатации, уход за ним	1
41	Ужин 2ч	Ужин	1
42		Меню для кухни	1
43	Салаты и их разновидности 4ч	Салаты и их разновидности	2
-			
44			
45		Приготовление винегрета	2
-			
46			
47	Напитки для ужина 2ч	Напитки	1
48		Заваривание чая в пакетиках	1
49	Макароны и блюда из них 2ч	Макароны и блюда их них	1
50		Отваривание макарон	1
51	Крупы и их виды 2ч	Крупы и их виды	1
52		Приготовление гречневой каши	1
53	Сервировка стола к ужину 2ч	Сервировка столп к ужину	2
-			
54			
55	Итоговый тренинг "генеральная уборка кухни" 2ч	"Генеральная уборка кухни"	2
-			
56			
57	Ручная стирка 6ч	Ручная стирка. Назначение	2
-			
58			
59		Инвентарь и моющие средства для ручной стирки	2
-			

60			
61		Стирка одежды	2
-			
62			
63	Глажение фасонной одежды 4ч	Правила безопасной работы во время работы с утюгом	2
-			
64			
65		Глажение одежды	2
-			
66			
67	Уход за обувью 2 ч	Уход за обувью	2
-			
68			

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» 34ч

	Тема урока	Кол-во часов
1	Представление о часах	1
2	Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).	1
3	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1
4	Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1
5	Ориентация во дворе.	1
6	Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	1
7	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	1
8-9	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.	2
10-11	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется	2
12-13	Представления о применении различных материалов.	2

14 - 15	Представление о наземном транспорте.	2
16	Соблюдение правил дорожного движения.	1
17	Представление о воздушном транспорте.	1
18	Представление о водном транспорте.	1
19	Представление о космическом транспорте.	1
20	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	1
21	Представление об общественном транспорте.	1
22 - 23	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	2
24 - 25	Представление о специальном транспорте.	2
26	Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	1
27 - 28	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.	2
29	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1
30	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	1
31	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1
32	Соблюдение правил поведения на улице.	1
33	Представление об истории родного города.	1
34	Итоговое повторение	1

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» 34ч

№	№	Тема урока	Кол-во часов
1		Представление о почве.	1
2		Представление о воде.	1
3		Представление об огне.	1
4		Представление о воздухе.	1

5	Итоговое повторение	1
6	Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идёт дождь, снег)	1
7-8	Времена года: осень. Изменение в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.	2
9	Экскурсия в природу. Осень.	1
10	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.	1
11	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется	1
12	Представления о применении различных материалов.	1
13	Помидор, огурец и другие.	1
14	Сравнение овощей по цвету, форме, величине, запаху, вкусу.	1
15-16	Времена года: зима. Изменение в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.	2
17	Экскурсия в природу. Зима.	1
18	Части тела человека	1
19	Правила личной гигиены. Урок-практикум.	1
20	Здоровье и спорт.	1
21	Фиалка. Уход за комнатными растениями.	1
22	Кошка, собака и другие. Сравнение.	1
23	Яблоко, груша и другие.	1
24	Сравнение фруктов по цвету, форме, величине, запаху, вкусу.	1
25-26	Времена года: весна Изменение в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы.	2
27	Экскурсия в природу. Весна	1
28	Волк, заяц и другие. Сравнение.	1
29	Разнообразие животных в природе.	1
30	Голубь, воробей и другие. Сравнение.	1
31	Разнообразие птиц в природе.	1
32	Времена года: лето. Изменение в природе, жизни растений и животных в летние месяцы.	1
33	Экскурсия в природу. Лето.	1
34	Обобщение	1

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 34ч

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

1	Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе. Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик). Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	1
2	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела». Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	1
3	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать). Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	1
4	«Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы). Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	1
5	Беседа на тему «Школьные принадлежности». Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	1
6	«Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности». Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
7	Беседа на тему «Игрушки». Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама)	1
8	«Игрушки». Чтение картинок «Игрушки». Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов («Муму», «Мама»)	1
9	Беседа на тему «Фрукты». Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	1
10	«Фрукты». Чтение картинок «Фрукты». Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	1
11	Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
12	«Овощи». Чтение картинок «Овощи». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).	1
13	Беседа на тему «Дом. Квартира». Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	1
14	«Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира». Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	1
15	Беседа «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (уха, муха, мох, сухо).	1
16	«Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (уха, муха, мох, сухо).	1
17	Беседа на тему «Кухня». Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	1
18	«Кухня». Чтение картинок «Кухня». Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	1
19	Беседа на тему «Спальня». Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.	1
20	«Спальня». Чтение картинок «Спальня». Чтение и печатание слов (Рома, Мара, рама, сор, хор).	1

21	Беседа на тему «Туалет». Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	1
22	«Туалет». Чтение картинок «Туалет». Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	1
23	Беседа на тему «Ванная». Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша).	1
24	«Ванная». Чтение картинок «Ванная». Чтение и печатание слов (Шура, Маша, шар, Саша).	1
25	Беседа на тему «Домашние животные». Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	1
26	«Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
27	Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	1
28	«Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
29	Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
30	«Время года». Чтение картинок «Времена года». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла).	1
31	Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.	1
32	«Растения». Чтение картинок «Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
33	Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, луна, рано, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
34	«Семья». Чтение картинок «Семья». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (наш, нос, луна, рано, он).	1

Календарно-тематическое планирование «Человек» 34ч

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Предваряющая беседа. Представления ребенка о себе.	1
2	Я-мальчик. Мое имя, фамилия.	1
3	Мой возраст. Мой день и месяц рождения.	1
4	Чем я люблю заниматься в свободное время	1
5	Лицо человека. Названия частей тела.	1
6	Части тела человека. Названия, назначения частей тела.	1

7	Кожа человека. Ее функции. Гигиена кожи.	1
8	Мой адрес. Моё самочувствие.	1
9	«Как смогу о себе расскажу» Названия, назначения частей тела. Закрепление.	1
10	Моя семья и я.	1
11	Профессии взрослых членов семьи.	1
12	Что любит дома делать каждый член семьи?	1
13	Повторение. Моя семья я.	1
14	Гигиена тела. Разлечение вентелей, смешивание воды.	1
15	Мытье мылом, ополаскивание и вытирание рук.	1
16	Умывание лица. Мытьё шеи.	1
17	Подстригание ногтей.	1
18	Чистка зубов. Значение. Правила.	1
19	Мытье, вытирание и чистка ушей.	1
20	Расчесывание волос.	1
21	Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	1
22	Пользование туалетом	1
23	Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней одежды.	1
24	Одежда по сезонам. Весна/осень.	1
25	Летняя одежда	1
26	Специальная одежда	1
27	Последовательность раздевания/ одевания на прогулку.	1
28	Обувь по сезонам.	1
29	Детали застежек, завязок одежды, обуви.	1
30	Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»	1
31	Прием пищи: питьё напитка из кружки; питье чрез соломинку.	1
32	Завтрак. Еда руками. Обед. Еда ложкой первых блюд.	1
33	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	1
34	Закрепление знаний темы: «Прием пищи»	1

Нравственное воспитание

№	Содержание	Наблюдения
---	------------	------------

п/п		
1	Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для ребенка и для всех людей.	Осознает на доступном уровне происходящие изменения в поведении близких, связанных с предстоящим событием (с днем рождения, праздника), реагирует оживлением, улыбкой
2	Доброжелательное отношение к окружающим; умение взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	Для воздействия на окружающих людей, и побуждения их к контактам использует доступные средства: взгляды, улыбку, движения, плач, крик, ему нравятся ласковые слова, прикосновения, улыбки
	Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения	Умеет выражать свои желания, делая выбор между «комфортное ощущение и не комфортное»; может контролировать свои эмоций и поведение на минимальном уровне под воздействием взрослых; Стремится находиться в поле доброжелательного внимания взрослого
4	Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	Подчиняется правилам совместного бытия на неосознанном уровне

**Воспитание экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

№ п/п	Содержание	Наблюдения
----------	------------	------------

1	Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня	Отсутствует осознанное отношение к своему здоровью,
2	Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе	Трудности в адаптации и социализации
3	Готовность безбоязненно посещать врачей по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	Ощущает свое самочувствие как хорошее или плохое
4	Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Тяжёлые отклонения в психическом развитии препятствуют социальной адаптации

Внеурочная деятельность

№ п/п	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятиях
1	1 сентября – День Знаний	<u>Формирование социально – эмоциональной составляющей</u> <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> - понимает эмоциональное праздничное радостное состояние окружающих
2	День здоровья	<u>«Социальные навыки»:</u> -пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; - участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций)
3	Новый год	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; Присутствие на домашнем новогоднем празднике
4	Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; приготовление теста и выпекание блинов

5	23 февраля	Знакомство с атрибутами праздника, раскраска рисунка на тему «Наша армия»
6	8 марта	Знакомство с атрибутами праздника, совместное изготовление открытки для мамы
7	Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц
8	Игра	Игры с мячом, теннис, настольные дидактические игры
9	Прогулки на улице	Экскурсии в лес, парк, игры с мячом

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель индивидуального обучения, логопед, психолог.

Программа сотрудничества с семьей

ЦЕЛЬ: Создание оптимальных условий для конструктивного взаимодействия специалистов МОУ «АСОШ №4» и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

ЗАДАЧИ:

Психологическая поддержка семьи

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях

Формы работы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ

Формы работы	Результат
педагог	

Беседы	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь ребёнку
Консультации	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье
Тренинги	Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции
Индивидуальные занятия с детьми с участием родителей	Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся соотносить возможности ребёнка и свои требования к нему
Консультирование родителей по использованию заданий инструкций, буклетов, памяток	Родители закрепляют учебный материал, отрабатывают формируемые навыки и поддерживают уже сформированные с помощью заданий-инструкций, буклетов, памяток

Содержание программы сотрудничества с родителями

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации	В начале учебного года В конце учебного года

	потребностях ребенка, участие родителей в разработке СИПР, помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома	СИПР	В течение учебного года по запросу
Занятия для родителей с ребенком (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями и специалистами с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к обучающемуся на занятиях и в семье	По запросу родителя, учителя	В течение года
Присутствие родителей при проведении занятий	Обеспечение единства требований к учащемуся	По запросу родителей или педагога	В течение учебного года

Участие родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагога	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, мероприятий, праздников, экскурсий и т.д.	Согласно плану внеурочной деятельности
--	--	--	--

Перечень необходимых технических и дидактических средств.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области "Язык и речевая практика" предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т.ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Освоение предметной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Окружающий мир" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области "Окружающий мир" происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Организация должна располагать

необходимыми материалами и оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий. Для обеспечения занятий по сенсорному развитию необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентарь.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый ассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Для оценки достижения возможных **предметных результатов** освоения СИПР используются формы письменной и устной проверки знаний по каждому учебному предмету с фиксацией результатов в «Оценочном листе»

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения проверочных заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения СИПР производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной обучающей помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной стимулирующей помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за первое и второе полугодие учитель делает вывод о динамике усвоения СИПР каждым обучающимся с УО по следующей шкале:

0- отрицательная динамика

1- нет динамики;

2- — незначительная, 3- волнообразная;

4-5 - положительная;

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметке «удовлетворительно» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неудовлетворительно» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Ежегодно на обсуждении динамики развития учащихся по двум составляющим: личностные результаты и предметные результаты специалисты ПМПк делают вывод об уровне развития ребенка по следующей шкале:

1 уровень развития -критический.

2 уровень развития — недостаточный

3 уровень развития- достаточный.

4 уровень развития -оптимальный.

Оценка достижений **личностных** результатов производится путем фиксации в «Оценочном листе» фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по каждому критерию, по следующей шкале: (Приложение 2)

0 – не владеет, помощь не принимает.

1 – владеет при развернутой поэтапной помощи педагога.

2 – владеет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – владеет частично, способен к переносу.

4 – владеет знанием/ навыком с незначительной стимулирующей помощью

5 – владеет знанием/ навыком, самостоятелен.

Оценка достижений личностных результатов производится путем установления среднего арифметического балла.

2. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

3. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отрицательная (регресс).

1 - отсутствие динамики;

2 - незначительная;

3 - волнообразная

4-5 - положительная;

4. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

5. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

