

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования городского округа "Поселок Агинское"
МАОУ «АСОШ № 4» ГО «Поселок Агинское»



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Жамьянова Ц.Ц.

Приказ №124 от «09» 09
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Александрова С.С.

Приказ №124 от «09» 09
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "АСОШ
№4" ГО "Поселок Агинское"



Иванова С.Ц.

Приказ №124 от «09» 09
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Направление развития личности: общекультурное

Вид внеурочной деятельности: художественное творчество

Возраст: 5-9 классы

Разработчик программы: Харитонов Л.В., учитель русского языка и литературы

п. Агинское 2025

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом развития *личностного потенциала* через самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слышать других, направить к развитию через творчество и игру. Ведь игра – неперенный атрибут театрального искусства, вместе с тем она позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона обучающихся, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе.

Программа относится к *общекультурной направленности*, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. **Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств человека, в **формировании духовных, исторических ценностей личности**. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию, приобщению к духовным ценностям. Театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Сценическая работа детей - это не подготовка к вступлению на профессиональную театральную стезю, а проверка действием множества межличностных отношений.

Специфичность программы проявляется:

- в возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении основам актерского мастерства невозможно поэтапно обучить ребенка сценической речи, а затем движению, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны. Да и сам театр – синтетический вид искусства;
- в обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

Программа направлена на воспитание жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

1. Цель и задачи программы

Цель программы «Школьный театр»: воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением; воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к *искусству театра, истории и культуры своей страны*.

Задачи:

- способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребёнка, *его креативных способностей*;
- помочь овладеть навыками совместного взаимодействия и общения, *кооперации в разновозрастном коллективе*;
- совершенствовать грамматический строй речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучать орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности, *развивать коммуникативные способности*;
- совершенствование игровых навыков и решения творческой самостоятельности детей через постановку спектаклей, игродраматизаций, упражнений актерского тренинга;
- *развивать критическое мышление* через оценивание, анализ и рефлекссию своей деятельности и деятельности других ребят.

- **развивать эмоциональный интеллект.** Учить размышлять о чувствах и поступках, проводить работу над ошибками, разбирать составляющие успеха и неудач;
- через театр прививать интерес к мировой художественной культуре, истории России;
- научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

1. Особенности реализации программы

Программа «Школьный театр» общекультурного направления с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 5-9 классов. Количество часов – 68 учебных часа в год.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, актовый зал, зал ритмики, школьный музей, театр села, районная библиотека.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и виды деятельности:

- занимательная беседа, рассказ;
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов, прослушивание музыки;
- инсценировка ситуаций, прочитанных произведений;
- викторины, сюжетно – ролевые игры, конкурсы;
- тренинги и импровизации;
- иллюстрирование;
- мастерская костюма, декораций;
- постановка спектакля;
- посещение спектакля;
- работа в малых группах;
- экскурсия;
- выступление.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование, написание мини – сочинений.

1. Ожидаемые результаты и способы их определения

Содержание программы внеурочной деятельности «Школьный театр», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- активно включаться в *общение и взаимодействие* со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и *управлять своими эмоциями* в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в *достижении поставленных целей*;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать и организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;
 - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- Познавательные универсальные учебные действия:
 - находить и выделять информацию, необходимую для выполнения заданий из разных источников;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, подготовке сообщений, иллюстрировании;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, сотрудничать с группой сверстников, учитывать разные мнения и уметь выразить своё;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - ставить вопросы и обращаться за помощью;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- особенности театрального искусства, его отличия от других видов искусства;
- историю театра Древней Греции, особенность древнегреческого театра, театра «Глобус»;
- историю появления первого театра под крышей;
- современный театр и устройство зрительного зала;
- известные театры России;
- знать виды театров (кукольный, драматический и т.д.);
- историю вертепного театра;
- театральные профессии (актёр, гримёр, декоратор, режиссёр и т.д.);
- театральные термины («драматург», «пьеса», «инсценировка», «действие», «событие»);

- жанры в драматургии (комедия, драма, трагедия);
- роль зрителя в театре.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать образы знакомых живых существ с помощью выразительных пластических движений;
- пользоваться жестами и мимикой;
- «превращаться», видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах;
- выполнять задания в парах, группах;
- организовать игру и провести её;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- пользоваться интонациями, выражающими различные эмоциональные состояния, находить ключевые слова в отдельных фразах и выделять их голосом;
- создавать пластические импровизации на заданную тему;
- описать эмоции, которые испытывает герой этюда, дать толкование этим эмоциям;
- описать собственные эмоции;
- действовать с воображаемыми предметами;
- разыгрывать сценки по сказкам, стихотворениям, рассказам, басням с использованием кукол, элементов одежды, декораций.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся и накопления материалов в портфолио.

Формами подведения итогов реализации программы выступают:

1. участие в общешкольных концертах, праздниках.

Календарно-тематическое планирование (68часов)

Раздел	тема	Кол-во часов
Раздел 1 «Знакомство с театром» -10 часов	Вся наша жизнь - игра, а люди в ней - актеры. Знакомство.	1
	Путешествие в «Закулисье».	1
	Знакомство с театральными профессиями.	2
	Жанры и виды театра.	2
	Сочетание музыки, пластики, слова – средство воздействия на зрителя.	2
	Просмотр отрывка спектакля. Беседа. Иллюстрирование	2
Раздел 2. «Основы актерского мастерства» -12 часов	К. Станиславский – создатель актерской системы.	1
	Игры на развитие внимания и воображения	2
	Выразительные средства звучащей речи. Основные понятия	1
	Эмоции и образ слова.	1
	Эмоциональная память	1
	Выразительное чтение и обыгрывание сказок Корнея Чуковского	1
	Искусство перевоплощения.	1
	Имитация, пародия	1
	Верю – не верю! Урок-обобщения	1
	Посещение спектакля в районном театре.	1
	Посещение спектакля в районном театре. Обсуждение. Анализ. Иллюстрирование	1
Раздел 3. «История театра» - 10 часов	Древнегреческий театр	1
	Европейский театр.	1
	Театр Шекспира «Глобус» в Англии.	1
	Театр Востока	1
	Театр в России	2
	Вертепный театр	1
	Необычные театры мира.	1
	История театра в лицах	1
	Викторина по истории театра	1
Раздел 4. «Наш спектакль» - 14часов	Работа над сюжетом. Погружение в Рождественскую историю	1
	Распределение ролей	1
	Работа с текстом	2
	Работа с куклами	2
	Постановка вертепного театра. репетиция	3
	Изготовление театральной программки	1
	Изготовление афиши	1
	Выступление Рождественского вертепного театра.	2
	Подведение итогов. Анализ работы	1

Раздел 5. «Кукольный театр» 12часов	Театр кукол в России	1
	Театр Образцова.	1
	Сценическая речь	1
	Кукловождение	1
	Выбор кукольного спектакля. Знакомство с сюжетом	1
	Создание кукол	3
	Работа над кукольным спектаклем.	4
Раздел 6. «Русская речь- наследие нашей культуры» 10часов	Показ фильма. «Кирилл и Мефодий. История праздника»	1
	Живое слово мудрости. Культура речи	2
	Развитие эмоционального переживания.	1
	Декламирование стихов. «Моя Россия»	2
	Постановка кукольного спектакля.	2
	Изготовление афиши.	1
	Открытый урок «Русская речь сегодня, сейчас - ее нужно сберечь!»	1

Ресурсы и литература:

1. Развитие актерского мастерства. <https://4brain.ru/akterskoe-masterstvo/>
2. Актерские упражнения на взаимодействия. <https://www.elena-kantil.com>
3. **Как развивать речь с помощью скороговорок.** <http://skorogovorok.ru/интересное/Как-развивать-речь-с-помощью-скороговорок.php>
1. Сайт Википедия
2. Упражнения по системе К. Станиславского <https://www.teatr-benefis.ru/staty/teatralnaya-sistema-stanislavskogo/>
3. Страница ВКонтакте «Досуг православных детей» <https://vk.com/dosug.prav.detey>
4. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
5. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. – 1998. – 576 с.
6. Основы актерского мастерства по методике З.Я.Корогодского. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусств”), 2008. - 192 с.
7. Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ (“Репертуар для детских и юношеских театров”), 2008. – 160 с.
8. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – Спб.: Речь, 2007. – 224 с.
9. Сборник детских скороговорок. <http://littlehuman.ru/393/>
10. <http://www.kidkid.ru/mult1.html> Советские мультфильмы, пазлы.
11. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.